

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЛЯЗИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Н.А.Рыбакова

2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.12 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*профессионального цикла*

*основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 Физическая культура*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России №976 от 11 августа 2014 года.

Организация-разработчик: ГБП ОУ «Калязинский колледж».

Разработчик: Иванова Татьяна Алексеевна, преподаватель.

Рекомендована (одобрена) цикловой комиссией  
профессиональных дисциплин и модулей

Председатель Иванова Т.А.Иванова

Протокол № 1 «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УиИД

Лешин С.Н. Лешин

«28» августа 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы учебно-исследовательской деятельности**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01. Дошкольное образование, 44.02.02. Преподавание в начальных классах, и др.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин. (ОП.12)

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» имеет своей целью подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в педагогическом училище (написание рефератов, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ).

Специфика учебной дисциплины подразумевает взаимосвязь с другими общепрофессиональными дисциплинами, особенно в той их части, которая содержит знания студентов в области психолого-педагогических исследований, диагностики уровней облученности и воспитанности школьников, выявлении психологии семейных отношений и др.

Одной из главных задач является также формирование у студентов умений осуществлять учебно-исследовательскую, опытно-практическую и экспериментальную работу в сфере профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**иметь представление:**

- об особенностях научного познания и его методологических основах;

**знать:**

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования;

**уметь:**

- выбирать тему исследования, составлять его план;

- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

#### **1.5. Виды контроля знаний обучающихся:**

Формы итогового контроля – дифференцированный зачёт, а текущий контроль проводится преподавателем в виде контрольных и практических работ.

Текущие контрольные работы могут проводиться, как правило, по основным темам на любом виде занятий. О проведении контрольной работы, её форме и её содержании студенты оповещаются заранее.

Отчеты о практических работах сдаются преподавателю по мере их выполнения и, после собеседования, соответствующая практическая или лабораторная работа считается выполненной.

Студент, своевременно сдавший все предусмотренные программой практические работы, получает зачет по практическим работам автоматически. Обязательным условием допуска обучающегося к итоговому контролю является выполнение всех практических работ.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
практические занятия	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	20
индивидуальное проектное задание	
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
<b>Раздел 1</b> Наука и научное познание	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Три основных группы научных знаний. Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектами лекций. Составление опорных схем.	2	2
<b>Раздел 2</b> Методологические основы психолого-педагогического исследования	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки и педагогики. Компоненты методологического педагогического знания	2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа со словарями и справочниками по терминологии.	2	
<b>Раздел 3</b> Методы исследования психолого-педагогических проблем	Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов	2	1
	<b>Практические занятия №1</b> Методы психолого-педагогического исследования	2	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Конспектирование требований к методу наблюдения по	4	2 7

	<p>работам педагогов и психологов.</p> <p>Составление схемы «Методы исследования психолого-педагогических проблем».</p>		
Раздел 4 Технология работы с информационными источниками	<p>Библиографический поиск. Работа с библиотечными каталогами. Составление собственных каталожных карточек в соответствии с требованиями описания научной литературы. Методика обработки полученной информации.</p> <p>Особенности работы с научной литературой по теме исследования</p>	2	1
	<p><b>Практическая работа №2</b></p> <p>Библиографическое описание аппарата научной литературы и источников.</p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек.</p> <p><b>Практическая работа №4</b></p> <p>Библиографический поиск и работа с научной литературой по определенной теме</p>	6	3
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Поиск и составление списка литературы по теме реферата</p>	2	2
<p><b>Раздел 5.</b> Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.</p>	<p>Общие подходы к этапам выполнения исследовательских работ.</p> <p>Виды учебно-исследовательских работ (реферат, курсовые работы, ВКР).</p> <p>Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза.</p>	2	1



	<b>Практическая работа №5</b> Определение сущности понятий: тема, план, объект, предмет исследования. Характеристика понятий: цель, задачи, проблема, гипотеза исследования.	4	3
	<b>Практическая работа №6</b> Определение проблемы, формулировка темы исследования. <b>Практическая работа №7</b> Определение гипотезы, объекта, предмета, цели и задач исследования	4	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Определение категориально-понятийного аппарата применительно к теме курсовой работы	2	
Раздел 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.	Различные виды исследовательской работы студентов: преимущественно теоретическая, преимущественно практическая, преимущественно опытноэкспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования.	2	1
	<b>Практическая работа №8</b> Сущность трех видов исследовательской работы. Характеристика особенностей опытно-экспериментальной работы.	2	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проработка материала лекции.	2	2
Раздел 7. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы	Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка	2	2

(ВКР)	литературы, примерное количество использованной литературы для курсовой работы и ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.		
	<b>Практическая работа №9</b> Знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми работами. Анализ особенностей оформления работ. <b>Практическая работа №10</b> Знакомство студентов с ранее выполненными выпускными квалификационными работами (ВКР). Анализ особенностей оформления работ.	2	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Оформление пробной курсовой работы Подготовка к зачёту по предмету	4	
Итого:		52	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия библиотеки, компьютеров, банка курсовых и дипломных работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы :**

##### **Основная**

1. *Ануфриев А. Ф.* Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89, 2020
2. *Безрукова В. С.* Как написать реферат, курсовую, диплом. М.: 2004,- 176с *Берникова Л.В., Виноградова Н.А.* Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. - М., 2020
3. *Боровик С. С.* Курсовые и выпускные квалификационные работы. - М., 2001 *Колесникова Н.И* От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. Изд. 3-е. М.: Флинта, Наука, 2009,- 288с.
4. *Петрова С.А., Ясинская И.А.* Основы исследовательской деятельности. - М.: ФОРУМ, 2010.-208 с.
5. *Шкляр М.Ф.* Основы научных исследований,- М.: Дашков и К, 2009.-244с.

##### **Дополнительная литература**

1. *Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И.* Основы научного исследования .- М.: Академический проект, 2008,- 208с.
2. *Борикова Л. В., Виноградова Н. А.* Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. Учеб. пос. СПб: 2002. 128с.
3. *Волков Ю.Т.* Диссертация. Подготовка, защита, оформление. М.: Гардарики, 2002.
4. *Кузин Ф.А.* Дипломная работа. М.: Изд-во МПИ, 1990.
5. Методические рекомендации по написанию эссе и рефератов/ сост. Е.А. Трифонова.СПб.: изд-во СПб ГУ-ВШЭ, 2005-35с.
6. *Свистунова Е.В.* Как грамотно оформить , правильно презентовать и успешно защитить письменную работу. М.: СтереОМИР, 2006.-116 с.
7. *Волков Ю.Г.* Диссертация. Подготовка, защита, оформление. М.: Гардарики, 2002.

##### **Источники в Интернете:**

1. *Радаев В,В.* Как организовать и представить исследовательский проект. 75 простых
2. правил. М.: ГУ-ВШЭ, Инфра-М, 2001
3. <http://narod.ru/disk/2882665000/radaev.rar.htm>]
4. *Эко У.* Как написать дипломную работу. М.: Книжный дом «Университет», 2001. <http://aperlov.narod.ru/ar/posobiia.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выбирать тему исследования, составлять его план;</li> <li>2. подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;</li> <li>3. обобщать передовой опыт</li> <li>4. организовывать собственную опытно-экспериментальную работу,</li> <li>5. делать необходимые выводы и обобщения.</li> </ol> <p><b>Должен знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>2. содержание основных понятий и категорий научного поиска;</li> <li>3. требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования;</li> </ol>	<p><b>Текущий контроль:</b> индивидуальный и фронтальный опрос; самостоятельная работа.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> практические занятия; контрольные работы. тесты</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> Дифференцированный зачет</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно